

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БИТУ (филиала)  
Е.В. Кузнецова  
« 29 » июня 2023 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **ФТД.03 Традиции российского казачества**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Кафедра:                     | Социально-экономические науки          |
| Направление<br>подготовки:   | 05.03.06 Экология и природопользование |
| Направленность<br>(профиль): | Экологическое проектирование           |
| Квалификация<br>выпускника:  | Бакалавр                               |
| Форма обучения:              | заочная                                |
| Год набора:                  | 2023                                   |
| Общая<br>трудоемкость:       | 144 часов/4 з.е.                       |

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):  
ст.преподаватель Сандюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**"Традиции российского казачества"**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

Руководитель ОПОП

 \_\_\_\_\_ доцент, к.б.н, доцент Кузнецова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

**Социально-экономические науки**

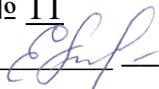
Протокол от 29 июня 2023 г. №11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.  \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Пищевые технологии и промышленная инженерия**

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Кузнецова Е.В.  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1.1. Цели:**

репрезентация казачества как самобытного духовно-религиозного, исторического, социального, культурно-эстетического и этнопсихологического феномена

**1.2. Задачи:**

- формирование понятийного аппарата дисциплины;
- изучения различных концепций генезиса и становления духовной культуры, традиций казачества;
- ознакомление с православными основами культуры и традиций российского казачества;
- формирование общих знаний студентов об основных закономерностях культурно-исторического развития военно-патриотической культуры казачества и ее выдающихся представителей;
- изучение семейных и образовательных традиций в культуре казачества.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ**

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

| № п/п | Наименование  | Курс | Шифр компетенции  |
|-------|---|------|---|
| 1     | Безопасность жизнедеятельности                      | 3    | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3  |
| 2     | Менеджмент  | 3    | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3  |
| 3     | Основы военной подготовки                           | 3    | УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6  |
| 4     | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 3    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 |

**Распределение часов дисциплины**

| Курс              | 1  |    | 2  |    | Итого |     |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
|                   | УП | РП | УП | РП |       |     |
| Вид занятий       |    |    |    |    |       |     |
| Практические      | 16 | 16 | 16 | 16 | 32    | 32  |
| Итого ауд.        | 16 | 16 | 16 | 16 | 32    | 32  |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 | 32    | 32  |
| Сам. работа       | 48 | 48 | 48 | 48 | 96    | 96  |
| Часы на контроль  | 8  | 8  | 8  | 8  | 16    | 16  |
| Итого             | 72 | 72 | 72 | 72 | 144   | 144 |

**Вид промежуточной аттестации:**

Зачёт 1(2),2(2) курс

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

**УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/  | Курс | Часов | Инте ракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции         | Оценочные средства |
|-------------|--|------|-------|------------|-------------|---|--------------------|
|             | <b>Раздел 1.Казачество и церковь: традиции благочестия и потенциал развития</b>  |      |       |            |             |   |                    |
| 1.1         | <b>Тема 1. Концепции происхождения казачества</b><br>Определение, этнокультура, этнопсихология. Автохтонная, бегло-холопская, государственно-колониаторская, интеграционная парадигмы происхождения казачества. Определение казачества, подходы к пониманию сущности. Тюркские и славянские корни происхождения казачества. Особенности этнопсихологии и этнокультуры казачества<br><b>Уметь:</b> анализировать и сравнивать различные концепции происхождения казачества, выявлять их основные идеи и аргументы; использовать исторические и этнографические источники для изучения казачества и его происхождения.<br><b>Владеть:</b> навыками письменного и устного изложения; навыками | 1    | 4     | 0          | 0           | УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6 | тестирование       |

|     |   |   |    |   |   |  |                          |
|-----|---|---|----|---|---|--|--------------------------|
|     | работы с источниками и использовать академические методы исследования.<br>/Пр/  |   |    |   |   |  |                          |
| 1.2 | <p><b>Тема 1. Концепции происхождения казачества</b><br/> <b>Определение, этнокультура, этнопсихология. Автохтонная, бегло-холопская, государственно-колонизаторская, интеграционная парадигмы происхождения казачества. Определение казачества, подходы к пониманию сущности. Тюркские и славянские корни происхождения казачества. Особенности этнопсихологии и этнокультуры казачества</b><br/> <b>Знать: концепции происхождения казачества; определение казачества и различные подходы к пониманию его сущности; исторические корни казачества.</b><br/> <b>Уметь: анализировать и сравнивать различные концепции происхождения казачества, выявлять их основные идеи и аргументы; использовать исторические и этнографические источники для изучения казачества и его происхождения.</b><br/> <b>Владеть: навыками письменного и устного изложения; навыками работы с источниками и использовать академические методы исследования.</b><br/> /Ср/</p> | 1 | 12 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы к самоподготовке |
| 1.3 | <p><b>Тема 2. Преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве</b><br/> <b>Приобщение казачества к ценностям православной веры. Роль Кирилла и Мефодия в православной судьбе казачества. Святые почитаемые казаками. Священнодеятели– выходцы из казачьих родов. Казачьи монастыри и храмы. Празднование 1000-летия Крещения Руси как знаковое событие в православии. Возрождение православной церкви и роль казачества. Канонизация святых угодников, восстановление православных монастырей и храмов. Эволюция возрождения православной культуры в современной России. Вклад российского казачества. Современные аспекты взаимодействия православной церкви и казачества. Перспективы взаимодействия казачества и церкви</b><br/> <b>Уметь: анализировать исторические и культурные источники; понимать влияние православной веры и церкви на формирование культурных и нравственных ценностей</b></p>               | 1 | 4  | 0 | 0 | УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6                      | тестирование             |

|     |  |   |    |   |   |  |                                |
|-----|--|---|----|---|---|--|--------------------------------|
|     | <p>казачества.<br/> <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, чтобы эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, интересующимися темой казачества и церкви. /Пр/</p>   |   |    |   |   |  |                                |
| 1.4 | <p><b>Тема 2. Преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве</b><br/> <b>Приобщение казачества к ценностям православной веры. Роль Кирилла и Мефодия в православной судьбе казачества. Святые почитаемые казаками. Священнодеятели– выходцы из казачьих родов. Казачьи монастыри и храмы. Празднование 1000-летия Крещения Руси как знаковое событие в православии. Возрождение православной церкви и роль казачества. Канонизация святых угодников, восстановление православных монастырей и храмов. Эволюция возрождения православной культуры в современной России. Вклад российского казачества. Современные аспекты взаимодействия православной церкви и казачества. Перспективы взаимодействия казачества и церкви</b><br/> <b>Знать:</b> историю и традиции российского казачества; основные праздники и святых, почитаемые казаками; современные аспекты взаимодействия православной церкви и казачества.<br/> <b>Уметь:</b> анализировать исторические и культурные источники; понимать влияние православной веры и церкви на формирование культурных и нравственных ценностей казачества.<br/> <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, чтобы эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, интересующимися темой казачества и церкви. /Ср/</p> | 1 | 12 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы к самоподготовке       |
| 1.5 | <p><b>Контроль</b><br/> <b>Знать:</b> концепции происхождения казачества; определение казачества и различные подходы к пониманию его сущности; исторические корни казачества; историю и традиции российского казачества; основные праздники и святых, почитаемые казаками; современные аспекты взаимодействия православной церкви и казачества.<br/> <b>Уметь:</b> анализировать и сравнивать различные концепции происхождения казачества, выявлять их основные идеи и аргументы; использовать исторические и этнографические источники для изучения казачества</p>   | 1 | 4  | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы к зачету, тестирование |

|     |   |   |    |   |   |  |                          |
|-----|---|---|----|---|---|--|--------------------------|
|     | и его происхождения;<br>анализировать исторические и культурные источники; понимать влияние православной веры и церкви на формирование культурных и нравственных ценностей казачества.<br>Владеть: навыками письменного и устного изложения; навыками работы с источниками и использовать академические методы исследования;<br>коммуникативными навыками, чтобы эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, интересующимися темой казачества и церкви.<br>/Зачёт/  |   |    |   |   |  |                          |
|     | <b>Раздел 2.Православные традиции русского воинства</b>   |   |    |   |   |  |                          |
| 2.1 | <b>Тема 3. Духовно-патриотическая миссия русского православного воинства</b><br>Русские святые подвижники их православное служение. Святые <b>Феодор Санаксарский</b> и адмирал <b>Феодор Ушаков</b> . <b>Воинский, научный и духовный подвиг митрополита Серафима (Чичагова)</b> . Роль казачества в войне 1812 г.<br><b>Военные подвиги донского казачества. Подвиги военных компаний под командованием М.И. Платова, А.А. Карпова, И.С. Дорохова, Д.В. Давыдова, А.С. Фигнера, И.Е. Ефремова</b><br>Уметь: анализировать исторические источники и литературу, связанную с войной 1812 года и духовно-патриотической миссией русского православного воинства; понимать и интерпретировать роль и значение русских святых и подвижников в истории и культуре России.<br>Владеть: навыками исследования и синтеза информации о русском православном воинстве и казачестве. /Пр/ | 1 | 4  | 0 | 0 | УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6                      | тестирование             |
| 2.2 | <b>Тема 3. Духовно-патриотическая миссия русского православного воинства</b><br>Русские святые подвижники их православное служение. Святые <b>Феодор Санаксарский</b> и адмирал <b>Феодор Ушаков</b> . <b>Воинский, научный и духовный подвиг митрополита Серафима (Чичагова)</b> . Роль казачества в войне 1812 г.<br><b>Военные подвиги донского казачества. Подвиги военных компаний под командованием М.И. Платова, А.А. Карпова, И.С. Дорохова, Д.В. Давыдова, А.С. Фигнера, И.Е. Ефремова</b>   | 1 | 12 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы к самоподготовке |

|     |   |   |    |   |   |  |                          |
|-----|---|---|----|---|---|--|--------------------------|
|     | <p><b>Знать:</b> исторический контекст и события, связанные с войной 1812 года и роль казачества в ней;<br/> <b>Основные принципы и ценности</b> духовно-патриотической миссии русского православного воинства; воинские подвиги и вклад донского казачества в войне 1812 года.<br/> <b>Уметь:</b> анализировать исторические источники и литературу, связанную с войной 1812 года и духовно-патриотической миссией русского православного воинства; понимать и интерпретировать роль и значение русских святых и подвижников в истории и культуре России.<br/> <b>Владеть:</b> навыками исследования и синтеза информации о русском православном воинстве и казачестве. /Ср/</p>                                     |   |    |   |   |  |                          |
| 2.3 | <p><b>Тема 4. Патриотическое служение казачества в годы ВОВ</b><br/> <b>Казачество в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Роль казачьих войск в Великой Отечественной войне. Казаки герои войны. С. И. Горшков, Д.М. Карбышев, А.Г. Головкин, Ф.В. Токарев</b><br/> <b>Уметь:</b> анализировать исторические источники и литературу, связанные с деятельностью казачьих войск во время войны и послевоенного периода; Оценивать вклад казаков в победу в ВОВ.<br/> <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками для эффективного обмена информацией и обсуждения темы с другими людьми, включая способность четко и ясно излагать свои мысли о роли казачества в ВОВ и послевоенном периоде. /Пр/</p> | 1 | 4  | 0 | 0 | УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6                      | тестирование             |
| 2.4 | <p><b>Тема 4. Патриотическое служение казачества в годы ВОВ</b><br/> <b>Казачество в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Роль казачьих войск в Великой Отечественной войне. Казаки герои войны. С. И. Горшков, Д.М. Карбышев, А.Г. Головкин, Ф.В. Токарев</b><br/> <b>Знать:</b> историю казачества в России и его участие в военных конфликтах; примеры деятельности казачьих войск и их вклада в победу над нацистской Германией; Роль казачества в послевоенном периоде.<br/> <b>Уметь:</b> анализировать исторические источники и литературу, связанные с деятельностью казачьих войск во время войны и послевоенного</p>   | 1 | 12 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы к самоподготовке |

|     |  |   |   |   |   |  |                                |
|-----|--|---|---|---|---|--|--------------------------------|
|     | <p>периода; Оценивать вклад казаков в победу в ВОВ.<br/> <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками для эффективного обмена информацией и обсуждения темы с другими людьми, включая способность четко и ясно излагать свои мысли о роли казачества в ВОВ и послевоенном периоде. /Ср/</p>   |   |   |   |   |  |                                |
| 2.5 | <p><b>Контроль</b><br/> Знать исторический контекст и события, связанные с войной 1812 года и роль казачества в ней; основные принципы и ценности духовно-патриотической миссии русского православного воинства; воинские подвиги и вклад донского казачества в войне 1812 года; историю казачества в России и его участие в военных конфликтах; примеры деятельности казачьих войск и их вклада в победу над нацистской Германией; Роль казачества в послевоенном периоде.<br/> Уметь анализировать исторические источники и литературу, связанную с войной 1812 года и духовно-патриотической миссией русского православного воинства; понимать и интерпретировать роль и значение русских святых и подвижников в истории и культуре России; анализировать исторические источники и литературу, связанные с деятельностью казачьих войск во время войны и послевоенного периода; Оценивать вклад казаков в победу в ВОВ.<br/> <b>Владеть</b> навыками исследования и синтеза информации о русском православном воинстве и казачестве; коммуникативными навыками для эффективного обмена информацией и обсуждения темы с другими людьми, включая способность четко и ясно излагать свои мысли о роли казачества в ВОВ и послевоенном периоде. /Зачёт/</p> | 1 | 4 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы к зачету, тестирование |
|     | <b>Раздел 3. Воспитание на основе традиций казачества</b>  |   |   |   |   |  |                                |
| 3.1 | <p><b>Тема 5. Традиции образования и воспитания казаков</b><br/> Детерминанты семейного воспитания качества и образовательной системы.<br/> Репрезентация непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы: задачи и решения. Личностный вклад духовных лидеров, выступивших в качестве патриотической и моральной мобилизующей силы в деле консолидации общества, укрепления национальных</p>   | 2 | 4 | 0 | 0 | УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6                      | тестирование                   |

|     |  |   |    |   |   |  |                          |
|-----|--|---|----|---|---|--|--------------------------|
|     | <p>религиозных традиций и сохранения государственной целостности. Семья в казачьей культуре воспитания. Основные идеи воспитания подрастающего поколения. Ценностные ориентиры в воспитании девочек и мальчиков. Традиции, обычаи казаков в воспитании. «Стратегия развития российского казачества до 2030 года». Концепция непрерывного образования российского казачества.</p> <p>Уметь: идентифицировать факторы, определяющие воспитание в семье и влияние образовательной системы на формирование личности; применять ценностные ориентиры в воспитании детей и молодежи, учитывая гендерные особенности;</p> <p>Владеть: навыками анализа и критического мышления в контексте политической культуры и воспитания; навыками разработки и представления модулей высшей школы, связанных с российским казачеством и его непрерывным образованием; коммуникативными навыками для эффективного общения и взаимодействия с различными группами людей в рамках казачьей культуры и воспитания. /Пр/</p> |   |    |   |   |  |                          |
| 3.2 | <p>Тема 5. Традиции образования и воспитания казаков</p> <p>Детерминанты семейного воспитания качества и образовательной системы.</p> <p>Репрезентация непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы: задачи и решения. Личностный вклад духовных лидеров, выступивших в качестве патриотической и моральной мобилизующей силы в деле консолидации общества, укрепления национальных религиозных традиций и сохранения государственной целостности. Семья в казачьей культуре воспитания. Основные идеи воспитания подрастающего поколения. Ценностные ориентиры в воспитании девочек и мальчиков. Традиции, обычаи казаков в воспитании. «Стратегия развития российского казачества до 2030 года». Концепция непрерывного образования российского казачества.</p> <p>Знать: основные идеи воспитания подрастающего поколения и ценностные ориентиры в воспитании девочек и мальчиков; личностный вклад духовных</p>  | 2 | 12 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы к самоподготовке |

|     |  |   |    |   |   |  |                          |
|-----|--|---|----|---|---|--|--------------------------|
|     | <p>лидеров в консолидацию общества; стратегию развития российского казачества до 2030 года.</p> <p>Уметь: идентифицировать факторы, определяющие воспитание в семье и влияние образовательной системы на формирование личности; применять ценностные ориентиры в воспитании детей и молодежи, учитывая гендерные особенности;</p> <p>Владеть: навыками анализа и критического мышления в контексте политической культуры и воспитания; навыками разработки и представления модулей высшей школы, связанных с российским казачеством и его непрерывным образованием; коммуникативными навыками для эффективного общения и взаимодействия с различными группами людей в рамках казачьей культуры и воспитания.</p> <p>/Ср/</p>                                       |   |    |   |   |  |                          |
| 3.3 | <p>Тема 6. Международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности</p> <p>Историко-культурные трансформации в судьбе казачества до его возрождения в современной России. Казачество на пространстве СНГ. Деятельность Российских ВКО за рубежом.</p> <p>Уметь: анализировать исторические и культурные трансформации, которые повлияли на судьбу казачества и его международное участие; Идентифицировать и анализировать основные особенности и достижения Российских ВКО за рубежом.</p> <p>Владеть: навыками исследования и сбора информации о казачестве, его истории и современной роли;</p> <p>Навыками работы в межкультурной среде и способностью адаптироваться к различным культурным контекстам и ценностям. /Пр/</p> | 2 | 4  | 0 | 0 | УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6                      | тестирование             |
| 3.4 | <p>Тема 6. Международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности</p> <p>Историко-культурные трансформации в судьбе казачества до его возрождения в современной России. Казачество на пространстве СНГ. Деятельность Российских ВКО за рубежом.</p> <p>Знать: основные этапы и события в развитии казачества до его возрождения в современной России; исторические и культурные связи казачества с</p>  | 2 | 12 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы к самоподготовке |

|     |   |   |   |   |   |  |                                |
|-----|---|---|---|---|---|--|--------------------------------|
|     | <p>другими странами СНГ и международное значение этого явления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические и культурные трансформации, которые повлияли на судьбу казачества и его международное участие; Идентифицировать и анализировать основные особенности и достижения Российских ВКО за рубежом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования и сбора информации о казачестве, его истории и современной роли;</p> <p><b>Навыками работы в межкультурной среде и способностью адаптироваться к различным культурным контекстам и ценностям. /Ср/</b></p>  |   |   |   |   |  |                                |
| 3.5 | <p><b>Контроль</b></p> <p><b>Знать:</b> основные идеи воспитания подрастающего поколения и ценностные ориентиры в воспитании девочек и мальчиков; личностный вклад духовных лидеров в консолидацию общества; стратегию развития российского казачества до 2030 года; основные этапы и события в развитии казачества до его возрождения в современной России; исторические и культурные связи казачества с другими странами СНГ и международное значение этого явления.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать факторы, определяющие воспитание в семье и влияние образовательной системы на формирование личности; применять ценностные ориентиры в воспитании детей и молодежи, учитывая гендерные особенности; анализировать исторические и культурные трансформации, которые повлияли на судьбу казачества и его международное участие; Идентифицировать и анализировать основные особенности и достижения Российских ВКО за рубежом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и критического мышления в контексте политической культуры и воспитания; навыками разработки и представления модулей высшей школы, связанных с российским казачеством и его непрерывным образованием; коммуникативными навыками для эффективного общения и взаимодействия с различными группами людей в рамках казачьей культуры и воспитания; Владеть: навыками исследования и сбора информации о казачестве, его истории и</p> | 2 | 4 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | Вопросы к зачету, тестирование |

|     |  |   |    |   |   |  |                          |
|-----|--|---|----|---|---|--|--------------------------|
|     | современной роли; Навыками работы в межкультурной среде и способностью адаптироваться к различным культурным контекстам и ценностям.<br>/Зачёт/  |   |    |   |   |  |                          |
|     | Раздел 4. Российское казачество в системе межкультурных связей   |   |    |   |   |  |                          |
| 4.1 | Тема 7. Зарубежное казачество: опыт культурной преемственности Австралийское казачество. Казачество во Франции, США и других странах.<br>Уметь: проводить сравнительный анализ между различными формами казачества, выделять и объяснять сходства и различия; анализировать и интерпретировать влияние зарубежного казачества на формирование и развитие культурных традиций, ценностей и обычаев родного казачества.<br>Владеть: Навыками коммуникации и презентации, чтобы эффективно представить и объяснить результаты своих исследований и анализа. /Пр/  | 2 | 4  | 0 | 0 | УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6                      | тестирование             |
| 4.2 | Тема 7. Зарубежное казачество: опыт культурной преемственности Австралийское казачество. Казачество во Франции, США и других странах.<br>Знать: исторический контекст зарубежного казачества; основные особенности и структуру зарубежного казачества; влияние зарубежного казачества на культурную преемственность.<br>Уметь: проводить сравнительный анализ между различными формами казачества, выделять и объяснять сходства и различия; анализировать и интерпретировать влияние зарубежного казачества на формирование и развитие культурных традиций, ценностей и обычаев родного казачества.<br>Владеть: навыками коммуникации и презентации, чтобы эффективно представить и объяснить результаты своих исследований и анализа. /Ср/ | 2 | 12 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы к самоподготовке |
| 4.3 | Тема 8. Тема казачества в литературе и искусстве Музыкальное творчество казаков. Кубанский казачий хор как выдающийся феномен музыкального искусства. Образ казака и казачки в литературе, живописи, музыкальных произведениях, кинематографе<br>Уметь: Разбираться в визуальных и аудиозлементах произведений искусства, связанных с казачьей тематикой; понимать основные идеи и символику, заложенные в произведениях, их значение для казачества и российской культуры   | 2 | 4  | 0 | 0 | УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6                      | тестирование             |

|     |  |   |    |   |   |  |                                 |
|-----|--|---|----|---|---|--|---------------------------------|
|     | <p><b>в целом</b><br/> <b>Владеть:</b> Навыками написания эссе, рецензий и аналитических текстов о произведениях, связанных с темой казачества /Пр/</p>  |   |    |   |   |  |                                 |
| 4.4 | <p><b>Тема 8. Тема казачества в литературе и искусстве</b><br/> <b>Музыкальное творчество казаков. Кубанский казачий хор как выдающийся феномен музыкального искусства. Образ казака и казачки в литературе, живописи, музыкальных произведениях, кинематографе</b><br/> <b>Знать:</b> историю казачества и его роль в российской культуре; основные литературные произведения, в которых изображены образы казаков и казачек; Значимые произведения из области живописи, музыки и кинематографа, связанные с темой казачества<br/> <b>Уметь:</b> Разбираться в визуальных и аудиоэлементах произведений искусства, связанных с казачьей тематикой; Понимать основные идеи и символику, заложенные в произведениях, их значение для казачества и российской культуры в целом<br/> <b>Владеть:</b> Навыками написания эссе, рецензий и аналитических текстов о произведениях, связанных с темой казачества /Ср/</p>                       | 2 | 12 | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы к самоподготовке        |
| 4.5 | <p><b>Контроль</b><br/> <b>Знать</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте; основные положения общевойсковых уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых</p> | 2 | 4  | 0 | 0 | УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6 | вопросы ка зачету, тестирование |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы.</p> <p>Уметь действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами. /Зачёт/</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

#### Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

##### *Информационные технологии*

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень

профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведённых на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
  - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
  - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

|  |
|--|
| УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
|--|

#### *Недостаточный уровень:*

Отсутствуют знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; пробелы в знаниях о природе конфликта и способах их регулирования.

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; уметь преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста не сформированы.

Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методов оценки своих действий, планирования и управления временем; владения технологиями ненасильственного общения не сформированы.

#### *Пороговый уровень:*

Сформированы структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представления о природе конфликта и способах их регулирования.

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; уметь преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и несут репродуктивный характер.

Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

#### *Продвинутый уровень:*

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; природы конфликта и способах их регулирования обширные и системные.

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; уметь преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста несут репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.

Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методов оценки своих действий, планирования и управления временем.

**Высокий уровень:**

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; природы конфликта и способах их регулирования твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; уметь преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.

Сформированы навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методов оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

**УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Недостаточный уровень:**

Отсутствуют знания основ физиологии и рациональных условия деятельности; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте.

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций не сформированы.

Навыки владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности не сформированы.

Знания основных положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройств стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначений, задачи и организационно-штатной структуры общевойсковых подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правил поведения и мер профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактических свойств местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначений, номенклатуры и условных знаков топографических карт; основных способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденций и особенностей развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основных положений Военной доктрины Российской Федерации; правовых положений и порядка прохождения военной службы отсутствуют.

Умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов не сформированы.

Навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Сформированы структуры знаний основ физиологии и рациональных условия деятельности; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте.

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций фрагментарны и носят репродуктивный характер \.

Навыки владения правовыми основами безопасности жизнедеятельности.

Знания основных положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положений курса стрельбы из стрелкового оружия; устройств стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначений, задачи и организационно-штатной структуры общевоинских подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правил

поведения и мер профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактических свойств местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначений, номенклатуры и условных знаков топографических карт; основных способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденций и особенностей развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основных положений Военной доктрины Российской Федерации; правовых положений и порядка прохождения военной службы

Умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты.

### ***Продвинутый уровень:***

Знания основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте обширные и системные.

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.

Навыки владения правовыми, нормативно-техническими основами безопасности жизнедеятельности.

Знания основных положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положений курса стрельбы из стрелкового оружия; устройств стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначений, задачи и организационно-штатной структуры общевоинских подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правил поведения и мер профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактических свойств местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначений, номенклатуры и условных знаков топографических карт; основных способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденций и особенностей развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основных положений Военной доктрины Российской Федерации; правовых положений и порядка прохождения военной службы обширные и системные.

Умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.

Навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

### ***Высокий уровень:***

Знания основ физиологии и рациональных условий деятельности; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.

Сформированы навыки владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.

Знания основных положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положений курса стрельб из стрелкового оружия; устройств стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначений, задачи и организационно-штатной структуры общевоинских подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правил поведения и мер профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактических свойств местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначений, номенклатуры и условных знаков топографических карт; основных способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденций и особенностей развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основных положений Военной доктрины Российской Федерации; правовых положений и порядка прохождения военной службы твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.

Сформированы навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

## 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

### Уровень сформированности компетенций

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | <b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы.</b> | <b>2. Пороговый: компетенции сформированы.</b>                         | <b>3. Продвинутый: компетенции сформированы.</b>  | <b>4. Высокий: компетенции сформированы.</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>Знания:</b>                                    | Знания отсутствуют.                                   | Сформированы базовые структуры знаний.                                 | Знания обширные, системные.   | Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  |
| <b>Умения:</b>                                    | Умения не сформированы.                               | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.                   | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.             | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.     |
| <b>Навыки:</b>                                    | Навыки не сформированы.                               | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

### Описание критериев оценивания

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |
|---|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>0 - 59 баллов</b>   | <b>60 - 69 баллов</b>  | <b>70 - 89 баллов</b>  | <b>90 - 100 баллов</b>  |
| <b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>   | <b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>   | <b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>   | <b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>  |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации**

|   |
|---|
| <b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</b>  |
| <b>1. Недостаточный уровень</b>   |
| Отсутствуют знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; пробелы в знаниях о природе конфликта и способах их регулирования.  |
| Навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами не сформированы.  |
| Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; уметь преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста не сформированы.   |
| Умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов не сформированы.   |
| Знания основных положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положений курса стрельб из стрелкового оружия; устройств стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначений, задачи и организационно-штатной структуры общевойсковых подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правил поведения и мер профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактических свойств местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначений, номенклатуры и условных знаков топографических карт; основных способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденций и особенностей развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основных положений Военной доктрины Российской Федерации; правовых положений и порядка прохождения военной службы отсутствуют. |
| Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методов оценки своих действий, планирования и управления временем; владения технологиями ненасильственного общения не сформированы.  |
| Навыки владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности не сформированы.  |
| Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций не сформированы.   |

|  |
|--|
| Отсутствуют знания основ физиологии и рациональных условия деятельности; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте.  |
| <b>2. Пороговый уровень</b>  |
| Навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты.  |
| Умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов фрагментарны и носят репродуктивный характер.   |
| Знания основных положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройств стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначений, задачи и организационно-штатной структуры общевойсковых подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правил поведения и мер профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактических свойств местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначений, номенклатуры и условных знаков топографических карт; основных способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденций и особенностей развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основных положений Военной доктрины Российской Федерации; правовых положений и порядка прохождения военной службы |
| Навыки владения правовыми основами безопасности жизнедеятельности.   |
| Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций фрагментарны и носят репродуктивный характер \.   |
| Сформированы структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представления о природе конфликта и способах их регулирования.  |
| Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия.   |
| Сформированы структуры знаний основ физиологии и рациональных условия деятельности; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте.   |
| Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и носят репродуктивный характер.   |
| <b>3. Продвинутый уровень</b>  |
| Знания основ физиологии и рациональных условия деятельности; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте обширные и системные.   |
| Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; природы конфликта и способах их регулирования обширные и системные.  |
| Навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.   |
| Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.  |
| Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методов оценки своих действий, планирования и управления временем.  |

|   |
|---|
| <p>Навыки владения правовыми, нормативно-техническими основами безопасности жизнедеятельности.</p>  |
| <p>Умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.</p>  |
| <p>Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.</p>  |
| <p>Знания основных положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройств стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначений, задачи и организационно-штатной структуры общевоинских подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правил поведения и мер профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактических свойств местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначений, номенклатуры и условных знаков топографических карт; основных способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденций и особенностей развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основных положений Военной доктрины Российской Федерации; правовых положений и порядка прохождения военной службы обширные и системные.</p>                     |
| <p>4. Высокий уровень</p>   |
| <p>Умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.</p>  |
| <p>Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; природы конфликта и способах их регулирования твердые, аргументированные, всесторонние.</p>  |
| <p>Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.</p>  |
| <p>Сформированы навыки владения правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.</p>  |
| <p>Умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций успешно применяются к решению типовых и нестандартных задач.</p>  |
| <p>Сформированы навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методов оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p>  |
| <p>Знания основ физиологии и рациональных условия деятельности; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методов исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организации и ведения гражданской обороны на объекте твердые, аргументированные, всесторонние.</p>   |
| <p>Знания основных положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройств стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначений, задачи и организационно-штатной структуры общевоинских подразделений; основных факторов, определяющих характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общих сведений о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правил поведения и мер профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактических свойств местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначений, номенклатуры и условных знаков топографических карт; основных способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденций и особенностей развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основных положений Военной доктрины Российской Федерации; правовых положений и порядка прохождения военной службы твердые, аргументированные, всесторонние.</p> |
| <p>Сформированы навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по</p>   |

карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинговая оценка по дисциплине |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| "ОТЛИЧНО"                           | 90 - 100 баллов                  |
| "ХОРОШО"                            | 70 - 89 баллов                   |
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"                 | 60 - 69 баллов                   |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"               | менее 60 баллов                  |
| "ЗАЧТЕНО"                           | более 60 баллов                  |
| "НЕ ЗАЧТЕНО"                        | менее 60 баллов                  |

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

#### ВВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ

Тема 1. Концепции происхождения казачества

1. Какие концепции происхождения казачества существуют?
2. Что означает термин "казачество" и как он был определен в истории?
3. Какие основные черты составляют этнокультуру казачества?
4. Какое влияние оказывает этнопсихология на формирование и развитие казачества?
5. Какие факторы влияют на формирование идентичности казачества?
6. Какие традиции и обычаи присутствуют в этнокультуре казачества?
7. Какое значение имеет казачество в истории и культуре России?
8. Какую роль играет казачество в формировании национальной идентичности?
9. Какова связь между казачеством и территориальным образованием?
10. Какое значение имеет казачество для современного общества?

Тема 2. Преимущество традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве

1. Какие традиции святости и социокультурного служения присутствуют в российском казачестве?
2. Какова эволюция возрождения православной культуры в современной России?
3. Какой вклад внесло российское казачество в развитие православной культуры?
4. Каковы перспективы взаимодействия казачества и церкви?
5. Какое значение имеет религиозная составляющая в казачестве?
6. Какие обряды и праздники связаны с казачеством и православием?
7. Как российское казачество влияло на развитие православной культуры в прошлом?
8. Как современное казачество поддерживает и продолжает традиции святости?
9. Какова роль церкви в формировании и поддержании идентичности казачества?
10. Как православная вера и культура влияют на социальную жизнь казачества?

Тема 3. Духовно-патриотическая миссия русского православного воинства

1. Какую духовно-патриотическую миссию выполняло русское православное воинство?
2. Как казачество влияло на исход войны 1812 года?
3. Какие особенности характеризуют участие казачества в войне 1812 года?
4. Какое значение имела религиозная составляющая в деятельности казачества во время войны?
5. Какие духовно-патриотические идеалы были важны для казачества в войне 1812 года?
6. Какие религиозные обряды и традиции были связаны с участием казачества в войне?
7. Какие личности казачества оказали значительное влияние на исход войны 1812 года?
8. Какое значение имело воинство казачества для национальной идентичности России во время войны?
9. Какие моральные и духовные ценности были важны для казачества во время войны 1812 года?
10. Какие наследия и уроки остались от участия казачества в войне 1812 года?

Тема 4. Патриотическое служение казачества в годы ВОВ

1. Какую роль играли казаки во время Великой Отечественной войны?
2. В чем заключалась важность патриотического служения казачества в военные годы?
3. Какие боевые подвиги совершили казаки во время Великой Отечественной войны?
4. Какое влияние оказало участие казачества в войне на их дальнейшую судьбу и статус?
5. Какие особенности послевоенной реконструкции и перестройки казачества можно выделить?
6. Каким образом патриотическое служение во время войны повлияло на молодежь казачества?

7. Какие ценности и традиции были поддержаны и переданы в послевоенный период казачеством?
8. Каким образом казачество участвовало в восстановлении разрушенных территорий после войны?
9. Какие сложности и вызовы стояли перед казачеством в период послевоенной реконструкции?
10. Какие уроки и опыт Великой Отечественной войны остались для современного российского казачества?

#### Тема 5. Традиции образования и воспитания казаков

1. Какое значение имело патриотическое воспитание казачьей молодежи в военный период?
2. Какие принципы и ценности военного времени были переданы казачьей молодежи?
3. Как деятели церкви способствовали формированию гражданской ответственности у казачьей молодежи?
4. Какие факторы в семейном воспитании определяли развитие качества у казачьей молодежи?
5. Как образовательная система способствовала формированию качества у казачьей молодежи?
6. Какие задачи стояли перед репрезентацией непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы?
7. Какие решения были приняты для эффективной репрезентации непрерывного образования казачества?
8. Какие преимущества и вызовы сопровождают репрезентацию непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы?
9. Какие методы и практики применяются для воспитания патриотизма и гражданской ответственности в казачьей молодежи?
10. Какова роль и ответственность образовательной системы в формировании качества у казачьей молодежи?

#### Тема 6. Международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности

1. Какие исторические события связаны с международным участием российского казачества?
2. В каких военных конфликтах и миротворческих операциях принимало участие российское казачество?
3. Какое значение имело международное участие казачества для сохранения мира и стабильности?
4. Каким образом российское казачество представляло интересы России за рубежом?
5. Какие преимущества и вызовы сопровождают международное участие российского казачества?
6. Какие международные организации и ассоциации связаны с деятельностью российского казачества?
7. Какие ценности и традиции российского казачества находят отклик за рубежом?
8. Каким образом международное участие казачества способствует развитию и укреплению дружественных отношений между странами?
9. Каким образом российское казачество влияет на формирование и поддержание международной безопасности?
10. Какое значение имеет международное участие казачества в современном глобализированном мире?

#### Тема 7. Зарубежное казачество: опыт культурной преемственности

1. В каких странах существует зарубежное казачество?
2. Каким образом зарубежное казачество поддерживает свою культурную преемственность?
3. Какие особенности и различия можно выделить в культуре зарубежного казачества?
4. Какое значение имеет зарубежное казачество для сохранения и продвижения казачьей культуры в мире?
5. Каким образом зарубежное казачество сотрудничает с российским казачеством?
6. Какие мероприятия и форумы способствуют обмену опытом и сотрудничеству между зарубежным и российским казачеством?
7. Какие ценности и традиции российского казачества находят отклик в зарубежных казачьих сообществах?
8. Каким образом зарубежное казачество сохраняет связь с историческими и культурными корнями?
9. Какие преимущества и вызовы сопровождают зарубежное казачество в поддержании культурной преемственности?
10. Какое значение имеет зарубежное казачество для развития и продвижения казачьей культуры в мире?

#### Тема 8. Казачество в культуре и искусстве

1. Какие литературные произведения известны, где основная тема связана с казачеством?
2. Каким образом казачество представлено в живописи?
3. Какие музыкальные произведения связаны с казачеством?
4. Каким образом казачество изображается в кинематографе?
5. Какие художники, писатели, композиторы и режиссеры известны своими работами, посвященными казачьей тематике?
6. Какие основные идеи и символы связаны с образом казака и казачки в искусстве?
7. Какое влияние оказывают произведения литературы, живописи, музыки и кинематографа на представление о казачьей культуре?
8. Какие художественные приемы используются для передачи атмосферы и особенностей казачьей жизни и истории?
9. Какие известные картины, музыкальные композиции или фильмы рассказывают о казачьей истории и культуре?
10. Какое значение имеет представление о казачестве в литературе, живописи, музыке и кинематографе для сохранения и продвижения казачьей культуры?

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### Тема 1. Концепции происхождения казачества

1. Казачество – это: а) Народное художественное творчество б) Старинное племя в) Социально-этническое явление д) Военное звание
2. Этнокультура казачества включает: а) Традиции, обычаи и ритуалы казаков б) Политическую историю России в) Танцы и песни казаков д) Музыкальное наследие других народов
3. Этнопсихология изучает: а) Психологические особенности этнических групп б) Историческое развитие казачества в) Медицинские аспекты этнических культур д) Экономическую ситуацию в регионах

2. Как происходит эволюция возрождения православной культуры в современной России? а) Не происходит никакой эволюции. б) Происходит активное восстановление и развитие православных традиций. в) Происходит постепенное исчезновение православной культуры.
3. Какой вклад российское казачество вносит в культуру страны? а) Они не вносят никакого значимого вклада. б) Они сохраняют и передают традиции и ценности русской культуры. в) Их вклад ограничивается только военными аспектами.
4. Какие перспективы взаимодействия казачества и церкви? а) Они не имеют общих перспектив. б) У них есть потенциал для сотрудничества и поддержки друг друга. в) Они стоят на разных позициях и не могут найти общий язык.
5. Какова роль святости в истории российского казачества? а) Она никогда не играла значимой роли. б) Святость играла важную роль в формировании и развитии казачьей идентичности. в) Святость противоречит основным ценностям казачества.
6. Каковы основные цели возрождения православной культуры в современной России? а) Политические цели. б) Сохранение и распространение духовных и культурных ценностей. в) Привлечение туристов и развитие экономики.
7. Как российское казачество содействует развитию православной культуры? а) Они не имеют никакого отношения к православной культуре. б) Они организуют мероприятия, целью которых является продвижение православных традиций. в) Они противоречат православным ценностям.
8. Какие преимущества взаимодействия казачества и церкви? а) Нет преимуществ. б) Взаимодействие помогает укреплению моральных ценностей и духовности. в) Взаимодействие способствует укреплению политической власти.
9. Какова роль казачества в сохранении и передаче православных традиций? а) Они не играют роли в сохранении православных традиций. б) Казачество активно участвует в сохранении и передаче православных традиций. в) Они противоречат православным традициям.
10. Какие вызовы и перспективы стоят перед казачеством и церковью в их взаимодействии? а) Они не сталкиваются с никакими вызовами и перспективами. б) Взаимодействие требует совместных усилий для преодоления сложностей и реализации потенциала. в) Они не имеют общих целей и перспектив.

### Тема 3. Духовно-патриотическая миссия русского православного воинства

1. Какую роль играла русская православная церковь в воинственных действиях казаков во время войны 1812 года? а) Церковь не принимала участия в военных действиях. б) Церковь морально поддерживала казачество и взывала к защите Родины. в) Церковь предоставляла казакам финансовую поддержку. г) Церковь активно командовала казачьими отрядами.
2. Какое значение имело православное вероисповедание для казачества во время войны 1812 года? а) Вероисповедание не оказывало влияния на казачество. б) Вероисповедание укрепляло духовность и патриотизм казаков. в) Казаки не исповедовали православие. г) Вероисповедание приводило к разногласиям и конфликтам внутри казачества.
3. Какие основные ценности пропагандировало русское православное воинство во время войны 1812 года? а) Материальное обогащение и индивидуальный интерес. б) Свобода и независимость казачества. в) Религиозная нетерпимость и преследование неверных. г) Единение и защита Родины.
4. Какие задачи стояли перед русским православным воинством во время войны 1812 года? а) Охрана границ и поддержание мирного порядка в стране. б) Борьба против религиозных меньшинств. в) Проведение крестовых походов в Европу. г) Отстояние Родины от нападения врагов.
5. Какое влияние оказало участие казачества в войне 1812 года на его духовные и патриотические устремления? а) Участие в войне укрепило духовные и патриотические идеалы казачества. б) Участие в войне привело к разочарованию и потере веры у казачества. в) Казаки не принимали активного участия в войне. г) Участие в войне не оказало влияния на духовные и патриотические устремления казачества.
6. Какое значение имело казачество в войне 1812 года для общей победы России? а) Казачество не играло значительной роли в войне. б) Казачество было важным элементом военной стратегии и оказало значительное влияние на победу России. в) Казачество противостояло русской армии и нанесло ей ущерб. г) Казачество оказало поддержку врагам России во время войны.
7. Какие особенности характеризовали казачество во время войны 1812 года? а) Отсутствие патриотизма и преданности Родине. б) Беспорядочное и бесконтрольное поведение. в) Высокий уровень боевой дисциплины и мастерства. г) Низкая мотивация и отсутствие военной подготовки.
8. Какое влияние оказала война 1812 года на дальнейшую историю и развитие казачества? а) Война 1812 года привела к полному уничтожению казачества. б) Война 1812 года укрепила роль и значение казачества в России. в) Война 1812 года не оказала значительного влияния на казачество. г) Война 1812 года привела к распаду и рассеянию казачьих отрядов.
9. Какими средствами пропаганды пользовалось казачество во время войны 1812 года для мобилизации населения? а) Распространение патриотической литературы. б) Организация массовых митингов и демонстраций. в) Религиозные обряды и церемонии. г) Распространение агитационных листовок и плакатов.
10. Какие последствия имела война 1812 года для русского православного воинства и его духовных идеалов? а) Русское православное воинство перестало существовать после войны. б) Война укрепила духовные идеалы русского православного воинства. в) Русское православное воинство стало олицетворением морального и духовного кризиса. г) Война не оказала значительного влияния на русское православное воинство.

### Тема 4. Патриотическое служение казачества в годы ВОВ

1. Какую роль казаки играли в Великой Отечественной войне? а) Вели свои боевые действия отдельно от основных вооруженных сил б) Участвовали в защите границ и задержании противника в) Оказывали поддержку в обеспечении продовольствия и медицинской помощи г) Все вышеперечисленное
2. Какое значение имело патриотическое служение казачества в послевоенный период? а) Охрана границ и поддержание общественного порядка б) Участие в масштабных строительных проектах в) Поддержка социально-экономического развития регионов г) Все вышеперечисленное
3. Какие качества казачества были особенно востребованы во время войны? а) Смелость и отвага б) Организованность и дисциплина в) Жертвенность и патриотизм г) Все вышеперечисленное
4. Какие награды и звания получали казаки за свое патриотическое служение? а) Орден Славы б) Звание Героя

## Тема 8. Казачество в культуре и искусстве

1. Какое литературное произведение изображает жизнь казаков на Диком Западе в США? а) "Тихий Дон" - М. А. Шолохов б) "Война и мир" - Л. Н. Толстой с) "Сага о казаке Калмыке" - В. П. Астафьев d) "Казаки" - Л. Г. Дахно
2. Какая живописная картина изображает казачество и стала символом казачьей эпохи? а) "Богатыри" - В. М. Васнецов б) "Атаман и казачка" - И. Я. Репин с) "Казаки на отдыхе" - И. И. Левитан d) "Запорожцы" - И. Е. Репин
3. Какая музыкальная композиция стала одной из главных песен о казаках? а) "Казачья застава" - В. И. Васильев б) "Казачья песня" - М. И. Глинка с) "Казачий хор" - П. И. Чайковский d) "Казаки" - И. В. Дунаевский
4. Какой фильм рассказывает историю о казачьей бунте под предводительством Емельяна Пугачева? а) "В бой идут одни 'старики'" - Л. Фильмов б) "Судьба человека" - С. М. Бондарчук с) "Поднятая целина" - В. А. Меньшов d) "Кавказская пленница" - Л. Гайдай
5. Какой роман описывает жизнь казачества в Сибири во время гражданской войны? а) "Тихий Дон" - М. А. Шолохов б) "Анна Каренина" - Л. Н. Толстой с) "Капитанская дочка" - А. С. Пушкин d) "Тихий Сталин" - Н. И. Кузнецов
6. Какой композитор написал оперу "Кавказский пленник", в которой есть известная ария "Подвешенные плетки"? а) Михаил

### 6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 КУРС, 1 СЕМЕСТР)

Компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Перечислите концепции происхождения казачества.
2. Дайте определение этнокультуры казачества.
3. Назовите ключевые черты этнопсихологии казаков.
4. Какие традиции святости существовали в российском казачестве.
5. Опишите эволюцию возрождения православной культуры в современной России и вклад российского казачества в этом процессе.
6. Какие перспективы взаимодействия казачества и церкви существуют в современных условиях.
7. Перечислите драматические периоды в эволюции казачества, и какие факторы и причины повлияли на эти периоды
8. Какова культурно-историческая природа традиционной казачьей культуры.
9. Назовите святых, особо почитаемых казаками.
10. Дайте определение термину «казачество»
11. Назовите основные черты составляющие этнокультуру казачества.
12. Перечислите традиции святости и социокультурного служения присутствующие в российском казачестве.
13. Назовите этапы эволюции возрождения православной культуры в современной России.
14. Назовите обряды и праздники связаны с казачеством и православием.
15. Назовите 10 заповедей казаков.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Охарактеризуйте концепции происхождения казачества и их влияние на формирование этнокультуры и этнопсихологии.
2. Сформулируйте преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве. Какая роль играет российское казачество в возрождении православной культуры в современной России.
3. Сформулируйте различные парадигмы происхождения казачества.
4. Охарактеризуйте процесс формирования культурно-исторической ментальности казачества.
5. Охарактеризуйте процесс формирования культурно-исторической ментальности казачества.
6. Сформулируйте каким образом казачество стало приобщаться к ценностям православной веры.
7. Сформулируйте современные аспекты взаимодействия между православной церковью и казачеством.
8. Охарактеризуйте значение казачества в истории и культуре России.
9. Сформулируйте перспективы взаимодействия казачества и церкви.
10. Охарактеризуйте как российское казачество влияло на развитие православной культуры в прошлом.
11. Охарактеризуйте как современное казачество поддерживает и продолжает традиции святости.
12. Охарактеризуйте значимость изучения казачества. Какие принципы и методы используются в исследованиях казачества?
13. Раскройте вызовы и сложности, возникающие при изучении казачества.
14. Сформулируйте основные теории происхождения казачества.
15. Сформулируйте, какое значение имеет изучение казачества для понимания современной роли и значения казачества.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Возникла необходимость в реставрации древнего казачьего храма. Как вы будете организовывать сбор средств и привлекать волонтеров для этого проекта?
2. Ваша команда археологов обнаружила древнюю казачью крепость. Как вы будете организовывать ее исследование и какие результаты вы надеетесь получить?
3. Вы работаете в музее и вам поставлена задача создать выставку, посвященную истории и культуре казаков. Какие экспонаты и информационные материалы вы выберете и как вы организуете выставку?
4. Вы планируете фестиваль казачьей культуры. Какие мероприятия вы включите в программу фестиваля, чтобы передать атмосферу казачьей жизни и истории?
5. Казачеству как явления несколько столетий. Определите какие современные исследования проводятся по казачеству?
6. Определите какую роль сыграла Русская Православная Церковь в становлении традиционной культуры российского казачества?
7. Род Разумовских имеет долгую историю, связанную с украинскими и русскими землями. Определите какую роль играл К. Г. Разумовский в развитии казачества?

Компетенция УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Дайте определение концепции происхождения казачества.
2. Каково определение этнокультуры.
3. Что понимается под этнопсихологией.
4. Как проявляется преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве.
5. Как эволюционировала возрождение православной культуры в современной России.
6. Какой вклад внесло российское казачество в развитие православной культуры.
7. Какие перспективы существуют для взаимодействия казачества и церкви.
8. Назовите драматические периоды в эволюции казачества.
9. Назовите основные составляющие духовной казачьей культуры.
10. Перечислите факторы влияющие на формирование идентичности казачества?
11. Перечислите традиции и обычаи присутствующие в этнокультуре казачества.
12. Назовите, какие разнообразные по форме и содержанию понятия казак существовали у разных народов.
13. Дайте определение «вольный казак».
14. Перечислите характерные внешние отличия казака.
15. Назовите кому подчиняется казак.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Раскройте понятие казачества и его основные характеристики.
2. Какие концепции объясняют происхождение казачества.
3. Охарактеризуйте этнокультуру казачества и ее основные особенности.
4. Что представляет собой этнопсихология казачества? Какие аспекты она изучает?
5. Какие традиции святости и социокультурного служения сохраняются в российском казачестве? Опишите их.
6. Как эволюционировала возрождение православной культуры в современной России? Какую роль в этом процессе сыграло казачество?
7. Сформулируйте вклад российского казачества в сохранение и развитие православной культуры.
8. Каковы перспективы взаимодействия казачества и церкви в современной России?
9. Охарактеризуйте природу присущей традиционной казачьей культуре
10. Сформулируйте роль русской православной церкви в становлении традиционной культуры российского казачества?
11. Охарактеризуйте вклад священнослужителей в развитие православия и служения верующим.
12. Сформулируйте роль казачества в формировании национальной идентичности.
13. Охарактеризуйте значение казачьих монастырей и храмов.
14. Сформулируйте значение канонизация святых угодников, восстановление православных монастырей и храмов для казачества.
15. Охарактеризуйте роль казачества в возрождении православной церкви.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. В ходе исследования происхождения казачества группа археологов обнаружила древние артефакты, указывающие на наличие кочевых племен на территории, где впоследствии формировались казачьи общины. Какие выводы можно сделать из этого открытия?
2. В маленькой казачьей деревне на севере России существует богатая этнокультурная традиция, передаваемая из поколения в поколение. Однако недавно большая часть молодежи покинула деревню, чтобы искать работу и образование в городах. Как можно сохранить эту традицию и привлечь молодежь к участию в казачьей этнокультуре?
3. Группа психологов провела исследование, чтобы изучить этнопсихологические особенности казачества. Результаты показали, что казаки обладают высоким чувством коллективизма и сильной связью с природой. Какие практические рекомендации можно сделать на основе этих результатов для поддержки и развития этнопсихологических особенностей казачества?
4. Определите какое влияние оказывает этнопсихология на формирование и развитие казачества.
5. Определите связь между казачеством и территориальным образованием.
6. Определите какое значение имеет казачество для современного общества.
7. Определите какой вклад внесло российское казачество в развитие православной культуры.
8. Определите какое значение имеет религиозная составляющая в казачестве.
9. Определите какова роль церкви в формировании и поддержании идентичности казачества.
10. Определите как православная вера и культура влияют на социальную жизнь казачества.
11. Определите каким образом казачество стало приобщаться к ценностям православной веры.
12. Определите как в современных условиях взаимодействие между православной церковью и казачеством
13. Определите значение казачества в истории и культуре России.
14. Определите перспективы взаимодействия казачества и церкви.
15. Определите, как в прошлом казачество влияло на развитие православной культуры.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1КУРС, 2 СЕМЕСТР)

Компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Какое духовно-патриотическое значение имело русское православное воинство во время войны 1812 года.

11. Назовите особенности послевоенной реконструкции и перестройки казачества.
12. Назовите военные стратегии и тактики, используемые донскими казаками.
13. Назовите документ, принятый накануне Великой Отечественной войны и имевший немаловажную роль для казачества.
14. Перечислите, для каких казаков официально была утверждена традиционная казачья форма накануне Великой Отечественной войны.
15. Назовите, на что рассчитывало немецкое командование в отношении казачества, начиная войну с СССР.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Раскройте сущность духовно-патриотической миссии русского православного воинства в войне 1812 года. Какое влияние оказало казачество на исход этой войны.
2. Какое патриотическое служение оказало казачество в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Какие были его вклад и роль в защите Родины.
3. Сформулируйте значение политической культуры и гражданственности деятелей церкви в военный период для патриотического воспитания казачьей молодежи. Какие детерминанты семейного воспитания и образовательной системы влияют на формирование качества у казаков.
4. Охарактеризуйте духовно-патриотическую миссию русского православного воинства
5. Сформулируйте как казачество повлияло на исход войны 1812 года.
6. Охарактеризуйте значение религиозной составляющей в деятельности казачества во время войны.
7. Сформулируйте каким образом патриотическое служение во время войны повлияло на молодежь казачества.
8. Охарактеризуйте роль казачества в защите границ и обеспечении безопасности.
9. Сформулируйте вклад митрополита Серафима в развитие науки и культуры.
10. Охарактеризуйте роль казачьих формирований во время великой отечественной войны.
11. Сформулируйте изменения произошедшие в роли казачества в послевоенный период.
12. Охарактеризуйте влияние патриотического служения казачества в годы войны на развитие и формирование казачьей культуры и традиций в последующие годы.
13. Сформулируйте роль казачества во время великой отечественной войны.
14. Сформулируйте в чем заключалась важность патриотического служения казачества в военные годы.
15. Охарактеризуйте какое влияние оказало участие казачества в войне на их дальнейшую судьбу.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Во время Великой Отечественной войны, казаки были призваны служить на фронте. Расскажите о роли казачества в военных действиях и о его вкладе в победу.
2. Ваша группа студентов исследует духовно-патриотическую миссию русского православного воинства. Какие методы исследования и какие материалы вы используете, чтобы изучить и объяснить связь между казачеством и православной культурой?
3. Вы учитель истории и рассказываете ученикам о роли казачества в войне 1812 года. Какие методы преподавания и какие исторические источники вы используете, чтобы заинтересовать и понять значимость этой роли?
4. Определите какое значение имеют русские святые подвижники и их православное служение?
5. Определите кто такие святые Феодор Санаксарский и адмирал Феодор Ушаков, и какова их роль в православной истории
6. Определите какие воинские, научные и духовные подвиги совершил митрополит Серафим (Чичагов) и как он влиял на развитие общества.
7. Определите какую роль играло казачество в войне 1812 года в России.
8. Определите какие были военные подвиги донского казачества и как они повлияли на историю и развитие региона.
9. Платов М.И., Карпов А.А., Дорохов И.С., Давыдов Д.В., Фигнер А.С. Ефремов И.Е. выдающиеся командиры и военные деятели. Определите в каких военных компаниях они участвовали и какие подвиги были совершены во время этих компаний.
10. Определите какова была роль казачества в Великой Отечественной войне.
11. Определите какие казачьи формирования активно участвовали в военных действиях.
12. Определите какие задачи выполняли казаки на фронтах войны.
13. Определите важность казачества в организации партизанского движения.
14. Определите какие сложности и препятствия стояли перед казачеством в годы войны.
15. Определите какие достижения и подвиги совершили казаки во время Великой Отечественной войны.

Компетенция УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Какую духовно-патриотическую миссию выполнило русское православное воинство.
2. Назовите какие воинские, научные и духовные подвиги совершил митрополит Серафим (Чичагов).
3. Назовите, чем знаменит святой Феодор Санаксарский.
4. Назовите, за какие заслуги адмирал Феодор Ушаков получил звание святого.
5. Какое значение имело казачество во время войны 1812 года.
6. Какое патриотическое служение выполняло казачество в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
7. Каким образом деятели церкви в военный период влияли на политическую культуру и гражданственность казачьей молодежи.
8. Назовите казачьи формирования получивших статус героев в годы ВОВ.
9. Назовите личности казачества, оказавшие значительное влияние на исход войны 1812 года.
10. Перечислите моральные и духовные ценности важны для казачества во время войны 1812 года.
11. Назовите какие наследия и уроки остались от участия казачества в войне 1812 года.

10. Охарактеризуйте роль казачества в Великой Отечественной войне.
11. Охарактеризуйте роль казачества в войне 1812 года.
12. Охарактеризуйте значение русских святых подвижников.
13. Охарактеризуйте значение казачества в организации партизанского движения.
14. Сформулируйте, какие сложности и препятствия стояли перед казачеством в годы войны.
15. Сформулируйте, какие достижения и подвиги совершили казаки во время великой отечественной войны.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. В последние годы в России наблюдается рост интереса к православной культуре. Как можно использовать эту эволюцию для восстановления и продвижения казачьих традиций, связанных с православием?
2. Какие преимущества может принести сотрудничество между казачеством и церковью в современном обществе? Разработайте план сотрудничества, направленного на укрепление взаимодействия этих двух институтов.
3. В ходе изучения истории России группа студентов обнаружила малоизвестный факт о духовно-патриотической роли казачества во время войны 1812 года. Какие мероприятия можно провести, чтобы подчеркнуть и отметить важность этой роли казачества?
4. Вы являетесь историком и вам поручено провести исследование о вкладе казачества в патриотическое служение в годы Великой Отечественной войны. Какие архивные источники и свидетельства можно использовать для документирования и изучения этого вклада?
5. Определите какие святые подвижники русской православной церкви имеют особое значение в религиозной и культурной традиции России.
6. Определите роль казачества в защите русских границ и обеспечении безопасности на пограничных территориях Российской империи.
7. Определите какие были научные и духовные достижения митрополита Серафима (Чичагова) и как он внес вклад в развитие науки и культуры в России?
8. Определите какие военные стратегии и тактики использовались донским казачеством во время их подвигов, и как это отразилось на исходе сражений?
9. Определите какую роль выполняли казачьи войска во время Великой Отечественной войны?
10. Определите как изменилась роль казачества в послевоенный период?
11. Определите какое влияние патриотическое служение казачества в годы войны оказало на развитие и формирование казачьей культуры и традиций в последующие годы?
12. Определите какую роль играли казаки во время Великой Отечественной войны.
13. Определите в чем заключалась важность патриотического служения казачества в военные годы.
14. Определите какое влияние оказало участие казачества в войне на их дальнейшую судьбу и статус.
15. Определите в чем заключалась важность патриотического служения казачества в военные годы.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (2 КУРС, 3 СЕМЕСТР)

Компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Какие детерминанты семейного воспитания и образовательной системы характерны для казачества.
2. Как представлена историческая ретроспектива участия российского казачества в международных событиях.
3. Какое зарубежное казачество считается примером культурной преемственности.
4. Назовите в каких военных конфликтах и миротворческих операциях принимало участие российское казачество.
5. Перечислите принципы и ценности военного времени, переданные казачьей молодежи.
6. Назовите факторы в семейном воспитании, определяющие развитие качества у казачьей молодежи.
7. Назовите методы и практики, применяемые для воспитания патриотизма и гражданственности в казачьей молодежи.
8. Назовите преимущества и вызовы, сопровождающие репрезентацию непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы.
9. Перечислите какие преимущества и вызовы сопровождают международное участие российского казачества.
10. Назовите какие ценности и традиции российского казачества находят отклик за рубежом.
11. Назовите какие исторические события связаны с международным участием российского казачества.
12. Назовите традиции и обычаи казаков, используемые в процессе воспитания.
13. Назовите важные события и конфликты в которых принимало участие российское казачество за рубежом.
14. Назовите, какие были причины и мотивы участия казачества в исторических событиях за пределами России.
15. Приведите примеры успешного сотрудничества и взаимодействия российского казачества с иностранными партнерами.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Раскройте значение российского казачества в модулях высшей школы. Какие задачи и решения связаны с репрезентацией непрерывного образования российского казачества.
2. Какая роль и значение отводится казачеству в патриотическом воспитании молодежи. Какие аспекты семейного воспитания и образовательной системы влияют на формирование патриотических качеств у казачьей молодежи.
3. Охарактеризуйте международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности. Какие события и конфликты включали участие казаков за рубежом.
4. Сформулируйте какой опыт культурной преемственности можно выделить у зарубежного казачества. Как он сказывается на казачьей культуре и идентичности.
5. Охарактеризуйте каким образом российское казачество представляло интересы России за рубежом.
6. Охарактеризуйте роль семьи в казачьей культуре воспитания.
7. Сформулируйте основные идеи в воспитании подрастающего поколения в казачестве.
8. Охарактеризуйте концепцию непрерывного образования в российском казачестве.
9. Сформулируйте какое международное участие российское казачество имело в исторической ретроспективе.
10. Охарактеризуйте связь и взаимодействие между российским казачеством и казачеством других стран в современности

8. Определите как М.В. Ломоносов вписывается в ценности образовательной культуры казачества.
  9. Определите какие историко-культурные изменения произошли в истории казачества до его возрождения в современной России.
  10. Определите какова роль казачества на пространстве стран СНГ.
  11. Определите какую деятельность осуществляют Российские внеконтинентальные казачьи общины (ВКО) за пределами России?
  12. Определите какова роль российского казачества в современных международных делах и миротворческих операциях?
  13. Определите какие современные организации и структуры представляют интересы российского казачества за рубежом?
  14. Определите как деятели церкви способствовали формированию гражданственности у казачьей молодежи.
  15. Определите какое значение имело международное участие казачества для сохранения мира и стабильности.
- Компетенция УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Какие детерминанты влияют на семейное воспитание казачества и образовательную систему.
2. Как репрезентируется непрерывное образование российского казачества в модулях высшей школы. Какие задачи оно решает.
3. Какое международное участие имеет российское казачество в исторической ретроспективе и современности.
4. Перечислите задачи, стоявшие перед репрезентацией непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы.
5. Перечислите какие решения были приняты для эффективной репрезентации непрерывного образования казачества
6. Назовите какие международные организации и ассоциации связаны с деятельностью российского казачества.
7. Назовите современные организации и структуры представляющие интересы российского казачества за рубежом.
8. Что собой представляет Совет Стариков.
9. Перечислите обязанности Совета Стариков.
10. Что является самым важным в казачьей семье
11. Перечислите особенности воспитания казаков по половой дифференциации.
12. Назовите основные составляющие семейного воспитания казаков
13. Назовите основные принципы моральной устойчивости казаков
14. По какой программе велась подготовка в казачьих школах.
15. Что включает в себя система казачьего образования.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Сформулируйте какое значение имело патриотическое воспитание казачьей молодежи в военный период.
2. Сформулируйте каким образом международное участие казачества способствует развитию и укреплению дружественных отношений между странами.
3. Сформулируйте каким образом российское казачество влияет на формирование и поддержание международной безопасности.
4. Сформулируйте какое значение имеет международное участие казачества в современном глобализированном мире.
5. Сформулируйте, какую роль играет церковь в психологическом и культурном развитии казаков.
6. Охарактеризуйте М.В. Ломоносов в системе ценностей образовательной культуры казачества.
7. Охарактеризуйте историко-культурные изменения, произошедшие в истории казачества до его возрождения в современной России.
8. Охарактеризуйте роль казачества на пространстве стран СНГ.
9. Охарактеризуйте деятельность российских внеконтинентальных казачьих общин за пределами нашей страны.
10. Охарактеризуйте роль российского казачества в современных международных делах и миротворческих операциях.
11. Охарактеризуйте, как деятели церкви способствовали формированию гражданственности у казачьей молодежи.
12. Охарактеризуйте значение международного участия казачества.
13. Охарактеризуйте роль семейного уклада в культуре российского казачества.
14. Сформулируйте, какой авторитет присущ старшим в казачьих семьях.
15. Охарактеризуйте деятелей церкви, способствующих формированию гражданственности у казачьей молодежи.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. В настоящее время молодежь не всегда проявляет достаточный интерес к политической культуре и гражданственности. Какие методы и подходы можно использовать в казачьей молодежной организации, чтобы воспитывать патриотическую гражданскую активность?
2. Исследования показали, что семейное воспитание играет важную роль в формировании казачьих качеств. Какие конкретные детерминанты влияют на формирование этих качеств в семейной среде, и как можно содействовать положительному влиянию?
3. Вы являетесь преподавателем в высшей школе и хотите внедрить модули, связанные с непрерывным образованием российского казачества. Какие задачи должны быть поставлены перед этими модулями, и какие решения можно предложить для их успешной реализации?
4. Определите какую роль семья играет в казачьей культуре воспитания.
5. Определите какие основные идеи лежат в основе воспитания подрастающего поколения в казачестве.
6. Определите какие традиции и обычаи казаков используются в процессе воспитания.
7. Определите что предполагает «Стратегия развития российского казачества до 2030 года».
8. Определите какова концепция непрерывного образования в российском казачестве.
9. Определите какое международное участие российское казачество имело в исторической ретроспективе.
10. Определите какие важные события и конфликты включали участие российского казачества за рубежом.

4. Назовите фильмы или сериалы посвященные теме казачества
5. Перечислите в каких странах существует зарубежное казачество?
6. Назовите какие особенности и различия можно выделить в культуре зарубежного казачества.
7. Назовите литературные произведения, где основная тема связана с казачеством.
8. Перечислите каким образом казачество представлено в живописи.
9. Назовите музыкальные произведения, связанные с казачеством.
10. Перечислите какие основные идеи и символы связаны с образом казака и казачки в искусстве.
11. Назовите художественные приемы используемые для передачи атмосферы и особенностей казачьей жизни и истории.
12. Перечислите известные картины, рассказывающие о казачьей истории и культуре.
13. Перечислите известные музыкальные композиции, рассказывающие о казачьей истории и культуре.
14. Перечислите известные фильмы рассказывающие о казачьей истории и культуре.
15. Назовите примеры успешной культурной преемственности в контексте зарубежного казачества.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Как тема казачества раскрывается в литературе, живописи, музыке и кинематографе. Какие основные идеи и символы связаны с образом казака и казачки в искусстве.
2. Как музыкальное творчество казаков формировалось и развивалось. Какое значение имеет Кубанский казачий хор в музыкальном искусстве.
3. Каким образом казачество представлено в живописи. Какие художники прославились своими произведениями о казачьей жизни и культуре.
4. Какие литературные произведения отражают образы казаков и казачек. Какие особенности их характера и жизни раскрываются в этих произведениях.
5. Опишите влияние произведений литературы, живописи, музыки и кинематографа на представление о казачьей культуре. Какие ценности и идеалы передаются через искусство.
6. Какие художественные приемы используются для передачи атмосферы и особенностей казачьей жизни и истории в литературе, живописи, музыке и кинематографе. Как эти приемы способствуют созданию ярких образов и эмоционального воздействия на зрителя или читателя.
7. Охарактеризуйте историю и культуру австралийского казачества.
8. Сформулируйте какое значение имеет представление о казачестве в литературе, живописи, музыке и кинематографе для сохранения и продвижения казачьей культуры?
9. Охарактеризуйте роль зарубежного казачества в сохранении и продвижении казачьей культуры и традиций в мире.
10. Сформулируйте, почему Кубанский казачий хор считается выдающимся феноменом музыкального искусства.
11. Сформулируйте, какие преимущества и вызовы сопровождают зарубежное казачество в поддержании культурной преемственности.
12. Сформулируйте, какое значение имеет зарубежное казачество для развития и продвижения казачьей культуры в мире.
13. Охарактеризуйте сферу деятельности казаков-соотечественников за рубежом.
14. Охарактеризуйте деятельность российского казачества в системе международных отношений.
15. Охарактеризуйте особенности казачества во Франции

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Вы создаете казачью хоровую группу и ищите способы привлечь талантливых певцов. Как вы будете проводить прослушивания и какие качества и навыки вы будете искать у участников?
2. Вы организуете казачий фильмный фестиваль. Какие фильмы вы включите в программу и почему? Как вы познакомите зрителей с историей и культурой казаков?
3. Вы являетесь искусствоведем и готовите экскурсию по выставке, посвященной казачеству в живописи. Какие картины вы выберете и как вы будете их интерпретировать, чтобы передать особенности и значимость казачьей культуры?
4. Вы режиссер и снимаете фильм о жизни казачества в современности. Какие сюжеты и персонажи вы включите в фильм, чтобы отразить современное казачье сообщество и его ценности?
5. Вы организуете концерт, посвященный музыкальному творчеству казаков. Какие композиции и исполнители вы пригласите, чтобы продемонстрировать разнообразие и красоту казачьей музыки?
6. Определите особенности и традиции присущи казачеству во Франции.
7. Определите какие факторы способствуют сохранению и передаче культурных традиций зарубежного казачества.
8. Определите какие сходства и различия можно выделить между русским и зарубежным казачеством.
9. Определите какова роль зарубежного казачества в формировании международных отношений и культурного обмена.
10. Определите какие произведения живописи отображают образы казаков и казачек?
11. Определите какую роль играют музыкальные произведения в представлении о казачьей культуре.
12. Казачество изображается в кинематографе через различные фильмы и сериалы. Определит как казачество изображается в кинематографе.
13. Определите какие основные идеи и символы связаны с образом казака и казачки в искусстве
14. Определите каким образом зарубежное казачество сохраняет связь с историческими и культурными корнями.
15. Определите сходства и различия между русским и зарубежным казачеством.

Компетенция УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Какой опыт культурной преемственности представляет зарубежное казачество.
2. Назовите художников, композиторов и режиссеров известных своими работами, посвященными казачьей тематике?
3. Назовите литературные произведения, в которых рассказывают о истории и культуре казаков?
4. Перечислите характеристики и черты характера присущи образам казаков и казачек в искусстве?

3. Охарактеризуйте каким образом казачество изображается в кинематографе
4. Сформулируйте какое влияние оказывают произведения литературы, живописи, музыки и кинематографа на представление о казачьей культуре.
5. Охарактеризуйте сходства и различия между русским и зарубежным казачеством.
6. Охарактеризуйте роль зарубежного казачества в формировании международных отношений и культурного обмена.
7. Охарактеризуйте роль музыкальных произведений в представлении о казачьей культуре.
8. Сформулируйте как казачество изображается в кинематографе.
9. Охарактеризуйте основные идеи и символы, связанные с образом казака и казачки в искусстве.
10. Охарактеризуйте, каким образом зарубежное казачество сохраняет связь с историческими и культурными корнями.
11. Сформулируйте особенности присущие казачеству во Франции.
12. Охарактеризуйте факторы способствующие сохранению и передаче культурных традиций зарубежного казачества.
13. Охарактеризуйте сходства и различия можно выделить между русским и зарубежным казачеством.
14. Охарактеризуйте роль зарубежного казачества в формировании международных отношений и культурного обмена.
15. Охарактеризуйте роль музыкальных произведений в казачьей культуре.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Российское казачество имеет богатую историю международного участия. Расскажите о значимых событиях или эпизодах, связанных с участием российского казачества за пределами России, и исследуйте их влияние на формирование образа казачества.
2. Исследуйте опыт культурной преемственности зарубежного казачества. Какие традиции и ценности зарубежных казачьих общин можно использовать для обогащения и развития российского казачества?
3. Какие известные литературные произведения, живописные картины, музыкальные композиции или фильмы связаны с казачеством? Исследуйте влияние этих произведений на формирование образа казачества в культуре и обществе.
4. В крупном городе проходит выставка, посвященная казачеству. Какие интерактивные мероприятия и экспонаты могут быть представлены на выставке, чтобы привлечь широкую аудиторию и показать разнообразие казачьей культуры?
5. Определите какое значение имеет казачество в США и какие его особенности можно выделить.
6. Определите каким образом зарубежное казачество взаимодействует с русским казачеством.
7. Определите каким образом зарубежное казачество влияет на идентичность и самосознание своих членов.
8. Определите какие примеры успешной культурной преемственности можно привести в контексте зарубежного казачества.
9. Определите какова роль зарубежного казачества в сохранении и продвижении казачьей культуры и традиций в мире.
10. Определите какое музыкальное творчество связано с казачеством.
11. Определите почему Кубанский казачий хор считается выдающимся феноменом музыкального искусства.
12. Определите какие образы казаков и казачек можно встретить в литературе.
13. Определите какие преимущества и вызовы сопровождают зарубежное казачество в поддержании культурной преемственности.
14. Определите какое значение имеет зарубежное казачество для развития и продвижения казачьей культуры в мире.
15. Определите какое значение имеет представление о казачестве в литературе, живописи, музыке и кинематографе для сохранения и продвижения казачьей культуры?

#### ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (1КУРС, 1 СЕМЕСТР)

УК-3

1. Какое определение можно дать казачеству? а) Этническая группа в России б) Социально-политическое движение в) Военное братство с особыми традициями д) Профессиональная армия
2. Что означает термин этнокультура"? а) Культура одного этнического сообщества б) Культура, связанная с казачеством в) Культура, характерная для национальных групп д) Культура, развивающаяся в сельской местности
3. Что такое этнопсихология? а) Наука, изучающая влияние этнической принадлежности на психологические процессы б) Исследование этнических конфликтов и их психологических аспектов в) Психологические особенности представителей разных этнических групп д) Система психологической помощи мигрантам и представителям малочисленных народов
4. Какие традиции социокультурного служения существуют в российском казачестве? а) Обеспечение порядка и безопасности в обществе б) Участие в культурных мероприятиях и фестивалях в) Оказание помощи местному населению в различных сферах жизни д) Все вышеперечисленное
5. Каков вклад российского казачества в возрождение православной культуры в современной России? а) Охрана и поддержка православных храмов и святынь б) Проведение религиозных обрядов и служб в) Восстановление исторических православных традиций д) Все вышеперечисленное
6. Какой термин используется для обозначения происхождения казачества? а) Казачество б) Этнокультура в) Этнопсихология д) Преемственность
7. Какая традиция сохраняется в российском казачестве? а) Традиция святости б) Традиция торговли в) Традиция промышленности д) Традиция науки
8. Как самостоятельная, этнокультурная и этносоциальная общность казачество складывалась? а) с XI века; б) с XIX века; в) с XIV века; д) еще до Крещения Руси.
9. Согласно теории Л.Н. Гумилева, казачество является: а) самостоятельным этносом; б) поркской народностью; в) субэтносом великорусского этноса; д) роксоланами.
10. Свое наименование казаки получили от: а) варягов; б) чигов; в) монголов; д) половцев.
11. Какое определение можно дать казачеству? а) Этническая группа в России б) Военно-административная система с особыми правами в) Религиозное движение в православной церкви д) Искусство и культура казаков
12. Что такое этнокультура? а) Исследование культурных особенностей разных этнических групп б) Этнические группы, проживающие в одном регионе в) Культурные традиции и обычаи определенной этнической группы д) Система образования, ориентированная на сохранение этнической идентичности
13. Что изучает этнопсихология? а) Психологические особенности этнических групп б) Влияние культурных факторов на психологию человека в) Отношения между различными этническими группами д) Психологическую

## УК-3

1. Какие перспективы взаимодействия между казачеством и церковью существуют? а) Развитие совместных культурно-просветительских проектов б) Поддержка церковью казачьих традиций и обычаев в) Укрепление морально-духовной составляющей казачества д) Все вышеперечисленное
2. Какую роль играло казачество в войне 1812 года? а) Участие в битвах и оборонительных действиях б) Организация партизанской и диверсионной деятельности в) Защита границ и обеспечение безопасности внутренних территорий д) Все вышеперечисленное
3. Какое патриотическое служение выполняло казачество в годы Великой Отечественной войны? а) Участие в боевых действиях на фронте б) Охрана тыловых объектов и коммуникаций в) Проведение разведывательных операций и специальных задач д) Все вышеперечисленное
4. Какое значение имела политическая культура и гражданственность деятелей церкви в военный период для патриотического воспитания казачьей молодежи? а) Воспитание веры и преданности Родине б) Пропаганда моральных ценностей и патриотических идеалов в) Укрепление духовно-нравственных основ казачьего общества д) Все вышеперечисленное
5. Какой вклад российское казачество вносит в возрождение православной культуры в современной России? а) Промышленный вклад б) Военный вклад в) Культурный вклад д) Научный вклад
6. Какую миссию выполняло русское православное воинство в войне 1812 года? а) Духовно-патриотическую миссию б) Экономическую миссию в) Образовательную миссию д) Медицинскую миссию
7. Какую роль казачество играло в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период? а) Политическую роль б) Военную роль в) Экономическую роль д) Культурную роль
8. Как развивается православная культура в современной России? а) Утрачивает свою значимость б) Сохраняет традиции и активно развивается в) Заменяется другими религиозными культурами д) Претерпевает кардинальные изменения в связи с модернизацией
9. Какую роль играло казачество в войне 1812 года? а) Они были ключевыми командирами в русской армии б) Казаки не участвовали в этой войне в) Они были армейской разведкой и диверсантами д) Казаки присоединились к Франции и сражались на ее стороне
10. Какое патриотическое служение оказывало казачество в годы Великой Отечественной войны? а) Участие в боях и обороне границы б) Они организовывали детские лагеря и дома для сирот в) Казаки отказались служить в армии во время войны д) Оказывали медицинскую помощь на фронте
11. Какие детерминанты влияют на семейное воспитание и образовательную систему казачества? а) Исторические традиции и культурные ценности б) Политические убеждения и партийная принадлежность в) Расовые особенности и генетические факторы д) Экономический статус и социальное положение
12. Кто из православных святых является Небесным покровителем российского военно-морского флота? а) Св. Георгий Победоносец; б) Св. Игнатий Брянчанинов; в) Св. Феодор Ушаков; д) Св. Серафим Чичагов.
13. Самым известным и прославленным воином-казачком в Отечественной войне 1812-1814 гг. является: а) А.П. Ермолов; б) М.И. Платов; в) И.С. Дорохов; д) И.Е. Ефремов.
14. Какой город назван столицей российского и мирового казачества? а) Ростов-на-Дону; б) Запорожье; в) Новочеркасск; д) Омск.
15. В каком монастыре, который назван «первым в Москве» (1282), была учреждена первая казачья дружина, стоявшая в его охране? а) Донском; б) Сретенском; в) Свято-Даниловом; д) Новодевичьем.

## УК-8

1. Какую роль казачество играло во время войны 1812 года? а) Военная защита границ России б) Оказание помощи в борьбе с французской армией в) Организация партизанского движения д) Все вышеперечисленное
2. Какую роль казачество играло в годы Великой Отечественной войны? а) Боевые действия на фронтах войны б) Проведение разведывательных операций в) Охрана тыловых коммуникаций д) Все вышеперечисленное
3. Какие факторы влияют на политическую культуру и гражданственность деятелей церкви в военный период? а) Религиозные убеждения и ценности б) Патриотическое воспитание в) Социальная среда и образование д) Все вышеперечисленное
4. Какая связь существует между казачеством и православной культурой в современной России? а) Казачество играет важную роль в сохранении и продвижении православных ценностей и обрядов. б) Казачество отрицательно относится к православной культуре и старается сохранить свою независимость. в) Казачество не имеет прямой связи с православной культурой и придерживается других религиозных традиций. д) Казачество играет второстепенную роль в православной культуре и не оказывает существенного влияния.
5. Какова духовно-патриотическая миссия русского православного воинства? а) Русское православное воинство выполняет миссию защиты веры и распространения православных ценностей во время военных конфликтов. б) Русское православное воинство осуществляет социально-благотворительную деятельность для помощи нуждающимся. в) Русское православное воинство занимается охраной церковных святынь и обеспечением безопасности религиозных мероприятий. д) Русское православное воинство не имеет духовно-патриотической миссии, оно функционирует как профессиональная военная организация.
6. Какое влияние оказало казачество на войну 1812 года? а) Казачество играло ключевую роль в организации партизанской борьбы против наполеоновской армии. б) Казачество принимало активное участие в крупных сражениях и атаках на французские войска. в) Казачество было несостоятельным и не смогло внести существенный вклад в войну 1812 года. д) Казачество играло роль вспомогательных войск, обеспечивая коммуникации и снабжение русской армии.
7. В чем заключалось патриотическое служение казачества в годы Великой Отечественной войны? а) Казачество активно участвовало в боевых действиях, выполняя задачи по разведке, атаке и обороне. б) Казачество осуществляло охрану тыловых коммуникаций и обеспечение снабжения войск. в) Казачество оказывало помощь мирному населению, эвакуировало гражданских и предоставляло убежище. д) Казачество играло второстепенную роль в войне и не оказывало существенного вклада.
8. Какая роль политической культуры и гражданственности деятелей церкви играла в военный период для

12. Какие задачи можно поставить перед модулями непрерывного образования российского казачества в высшей школе? а) Познакомить студентов с историей и культурой казачества. б) Развивать патриотическое сознание и гражданскую активность у студентов. в) Подготовить специалистов, способных работать с казачеством в различных сферах. г) Все вышеперечисленное.
13. Какое международное участие российского казачества можно выделить в исторической ретроспективе и современности? а) Участие российского казачества в колонизации Средней Азии и Кавказа. б) Участие российского казачества в международных военных конфликтах, таких как Первая мировая война и Вторая мировая война. в) Участие российского казачества в миротворческих миссиях и гуманитарной помощи за рубежом. г) Все вышеперечисленное.
14. Какие детерминанты влияют на формирование казачьих качеств в семейной среде? а) Родительские ценности и примеры поведения. б) Образовательная система и школьная среда. в) Влияние массовой культуры и медиа.
15. Какую роль может сыграть непрерывное образование российского казачества в модулях высшей школы? а) Предоставить студентам более глубокое понимание истории и культуры казачества. б) Развить у студентов навыки лидерства и гражданской активности. в) Подготовить студентов к службе в казачьих обществах и структурах.

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (2 КУРС, 4 СЕМЕСТР)

### УК-3

1. Какое международное участие российского казачества можно наблюдать в исторической ретроспективе и современности? а) Участие в миротворческих миссиях б) Проведение культурных обменов и фестивалей в) Сотрудничество с казачьими организациями других стран г) Все вышеперечисленное
2. Назовите писателя из казачьего рода, являющегося автором романа «Поднятая целина»: а) К. Седых; б)К. Паустовский; в) М. Шолохов; г) Н. Островский.
3. Знаменитое лирическое произведение «Девушка пела в церковном хоре» принадлежит перу: а) С.А. Есенина; б)А.А. Блока; в)А.А. Ахматовой; г) М.И. Цветаевой.
4. Культовым кинематографическим произведением о казачестве стал знаменитый фильм: а) Тихий Дон; б)Поднятая целина; в)Кубанские казаки; г) Сказание о земле Сибирской.
5. Кто из художников является автором картины «Степан Разин»? а) В.И. Суриков; б)И.Е Репин; в)П. Кончаловский; г) А. Иванов.
6. Самая многочисленная экранизация произведения о казачестве: а) Даурия К. Седых; б)Тихий Дон М. Шолохова; в)Тарас Бульба Н. Гоголя (7 экранизаций); г) Война и мир Л. Толстого.
7. Влияние древневосточной христианской традиции в русской антропологической и философской школах НЕ отражено в трудах: а) И.А. Ильина; б)Н.Г. Чернышевского; в)П.А. Флоренского; г) С.Л. Франка; д) К.Н. Леонтьева.
8. В каких видах искусства тема казачества часто присутствует? а) Литература б) Живопись в) Музыкальные произведения г) Кинематограф
9. Выдающийся иконописец, пострижник Свято-Троицкого монастыря: а) Феофан Грек; б)Симон Ушаков; в)Дионисий Московский; г) Андрей Рублев.
10. Тема казачества НЕ присутствует в творчестве художника: а) В.И. Сурикова; б)В. Маковского; в)И.Е. Репина; г) И.И. Левитана.
11. Какие композиции и исполнители могут демонстрировать разнообразие и красоту казачьей музыки? а) Казачьи народные песни б) Классические музыкальные произведения о казаках в) Современные интерпретации казачьих песен г) Все вышеперечисленное
12. Какие фильмы могут познакомить зрителей с историей и культурой казаков? а) Исторические фильмы о казачестве б) Документальные фильмы о казачестве в) Художественные фильмы с казачьей тематикой г) Все

## 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

## 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитайте весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитайте вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляет на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и

составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

#### Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

#### Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

##### 1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий

анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

#### Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.

Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

### Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

### Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических

способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

#### Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: - программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
|--|--|
| <b>7.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |
| <b>7.1.1. Основная литература</b>  |  |
| Л.1.1  | Никитин Н. И. История казачества: аспекты научные и политические [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 488 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685870</a>                               |
| Л.1.2  | Губарев Г. В. Книга о казаках. Материалы по истории казачьей древности [Электронный ресурс]: историко-документальная литература. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 300 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618171">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618171</a> |
| Л.1.3  | Тропов И. А. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 472 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/339053">https://e.lanbook.com/book/339053</a>   |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |
| Л.2.1  | Коноводов И. Н. Казачий народ [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 265 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600744">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600744</a>  |
| Л.2.2  | Щербина Ф. А. История кубанского казачьего войска [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 752 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500676">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500676</a>  |
| <b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b> |  |
| 7.2.1  | Microsoft@WINHOME 10 Russian Academic OLP iLicense NoLevel Legalization GetGenuine   |
| 7.2.2  | Kaspersky Endpoint Security  |
| 7.2.3  | Microsoft Office 2013 Standard   |
| <b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>          |  |
| 7.3.1  | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 7.3.2  | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>  |
| 7.3.3  | Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>  |
| 7.3.4  | "Электронная библиотека учебников". Режим доступа: <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>   |
| 7.3.5  | Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>  |
| 7.3.6  | ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: <a href="https://razoom.mgutm.ru/">https://razoom.mgutm.ru/</a>   |
| 7.3.7  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 7.3.8  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 7.3.9  | Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>  |
| 7.3.10   | Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| 7.3.11   | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>   |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 8.1 | Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-102 - Учебная аудитория : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия |
|-----|--|

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Социально-экономические науки**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Технологии пищевых производств**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Социально-экономические науки**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Технологии пищевых производств**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Социально-экономические науки**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Технологии пищевых производств**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Социально-экономические науки**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Технологии пищевых производств**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. \_\_\_\_\_